

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ С.ДЪБНИЦА

УТВЪРДИЛ :
ЗАПОВЕД №...../27.06.2023 г.
ДИМА МАЧКОВА
ДИРЕКТОР ДГ „ПРОЛЕТ“

СЪГЛАСУВАЛ:
СНЕЖАНА РУСЕВА-ИБРАИМ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КК

ДОКЛАД - АНАЛИЗ

ЗА ДЕЙНОСТТА НА ДГ „ПРОЛЕТ“ С.ДЪБНИЦА ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 г.

ДГ „Пролет“ е институция, която осигурява началната подготовка на децата за опознаване на света около тях и им осигурява добро начало на училищното обучение. Детската градина е за деца от 2-годишна възраст до постъпването им в първи клас. В учебното заведение се работи съгласно ЗПУО и ДОС за предучилищно образование. Децата постъпват в детската градина по молба на родителите или настойниците си. Родителите не заплащат такси паксите се поемат от държавния бюджет. Подготовката на децата за училище от 4 годишна възраст преди постъпването им в първи клас е задължителна и се извършва в подготвителни групи към детската градина.

ДГ „Пролет“ е общинска детска градина с четири групи. Стградата на детската градина се простира на 500 кв.метра застроена площ, на два етажа, административна част и занимални също и физкултурен салон. ДГ разполага с голям слънчев двор, където децата се забавляват и тичат на воля. Зелените площи и помещенията са обезопасени и отговарят на всички държавни изисквания. Занималните и спалнята са просторни и светли. През зимата се отопляват с локално парно. Сградата е съобразена с потребностите на децата. Градината разполага с богат набор от игрово-образователни средства и материали за правилното развитие на малчуганите. За спокойствието и сигурността им се грижи екип от високо квалифициран персонал. Хранителният режим е здравословен, с включени плодове, зеленчуци и мляко. Закуските и обяда се приготвят съгласно изискванията на РЗИ по рецептурник за детско хранене. В детската градина малките палавници всеки ден поемат големи глътки любов, знание, разбиране и забавление. За отглеждането, възпитанието и обучението на децата с много любов се грижат квалифицирани педагози, помощник-възпитатели, Осъществява се допълнително обучение по желание на родителите на народни танци.

За децата от предучилищна възраст постоянството има изключително значение. Те обичат живота им да бъде предвидим. Правилата и точно очертаните граници им дават сигурност. Ето защо ние се придържаме към здравословен дневен режим, в който игрите, обучаващите ситуации, храненето и съня следват своята закономерност. Всекидневно се учим на самостоятелност и самочувствие, на състрадателност и взаимопомощ. Нашето желание е да възпитаваме свободни деца с творческо мислене, чувство за отговорност и добри маниери. Стъпка по стъпка ги подготвяме както за училище, така и за живота като цяло.

Обучението в детска градина „Пролет” е съобразено с държавните образователни изисквания. През учебната година децата се обучават по иновативна програмна система с помощта на учебни помагала на издателства „Изкуство“ и Наредба №5 за предучилищното образование, която включва следните образователни направления: български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; физическо възпитание; конструиране и технологии; музика. При представянето на обучаващите ситуации винаги се съобразяваме с индивидуалността на всяко дете и темпа на новото развитие.

В помощ за работата на учителите при обучението на децата през м.декември бяха закупени два интерактивни дисплея с подвижни стойки, които да могат да се използват от двете групи по етаж. Детската градина разполага и с интерактивна дъска разположена на втория етаж във физкултурния салон.

Основната ни цел е да осигурим атмосфера на щастие, любов и разбиране, способстваща за развитие на личността на детето, талантите, умствените му и физически способности във възможно най-голяма степен, за да расте то здраво и умно, като активен и способен член на обществото.

Осигуряваме непрекъснатост на възпитателно-образователния процес, което позволява да се работи в посока равенство в постиженията на децата.

Колективът на ДГ „Пролет” се състои от отговорни педагози, а динамиката и сложността на социалните процеси изискват учителите да притежават подготовка, отговаряща на потребностите на образователната система, като се съхраняват най-добрите традиции и практики.

През изтеклата учебна година вътрешната квалификация се проведе по следния начин. Учителките от всяка група разработиха една от темите на иновативната програмна система, която представиха чрез различна форма на квалификация, а именно:

През настоящата 2022/2023 учебна година дейността в ДГ „Пролет” бе регламентирана от следните нормативни документи: Годишен план; План за контролната дейност; План за работата на педагогическия съвет; План за квалификационната дейност, Предписания от контролни органи и съобразно с нормативната уредба – ЗПУО Инструкция №1; Наредба №8 за документите в системата на образованието; Наредба № 5 за предучилищното образование; Наредба №15 за Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти КТ; Вътрешните правилници и решенията на ПС.

Учебната 2022/2023 г. започна на 15.09.2022 г. с утвърждаване списъчният състав на децата по групи – те са разпределени по възрастов белег в четири групи.

На педагогически съвет бе актуализирана длъжностната характеристика на учител, старши учител в детска градина, приет бе план за работата през учебната година, обсъдени бяха учебните помагала, с които ще се работи в първа и втора група

През изтеклата учебна година вътрешната квалификация се проведе по следния начин. Учителките от всяка група разработиха една от темите на иновативната програмна система, която представиха чрез различна форма на квалификация, а именно:

Педагогическият съвет реши методическите обединения да са две дейности учебна 2022/2023 година

Вътрешно - методическа квалификация с педагогическата колегия.

1. Проучване и планиране на потребностите от повишаване на квалификацията и набелязване на съответните дейности и мероприятия.

2. Вътрешно открити ситуации на педагогическо взаимодействие, с цел усъвършенстване на професионалните и методически умения, създаване на гъвкав стил на работа и общуване с децата.

А/ Проверка на входното ниво на децата, анализ на резултатите по ДОС

Б/ Популяризиране на новости. Проучване на специализирана литература, споделяне на новаторски идеи и опит.

В/ Планирани по тематична проверка открити ситуации на педагогическо взаимодействие.

Г/ Взаимстване на добри практики, чрез взаимни посещения на уроци. Подпомагане работата на млади/новоначалници/ учители.

Д/ Организиране и провеждане на вътрешни квалификационни дейности, свързани с актуални проблеми на обучението и възпитанието.

Е/ Обогащаване на библиотечния фонд с научна, методическа и дидактическа литература/абонамент на специализирани издания

Ж/ Тренинг по тематичната проверка

3.Лекция/ доклади:

3.Семинари вътрешни:

Лекция/ доклади:

1.Възпитанието като процес на формиране на личността

2. Съвременни аспекти на взаимодействие между семейството и детската градина

3. Музикалното възприятие в предучилищна възраст и емпатията

4. Иновационен модел на взаимодействие между детската градина и родителя
5. „Арт терапията – средство за обучение в детската градина“
6. „Приказката, като средство за развитие на речта в предучилищна възраст“.
7. „Игрови подход в обучението по БЕЛ на деца от билингви.“.

4.Практикуми:

1. „Златна есен“- Изработване и украсяване с изобразителни материали на изделия от естествен произход с помощта на родителите.
2. „Кой лекува нашите зъбки“–посещение от зъболекар в детската градина.
3. „Коледни вълнения“- Изработване на коледни и новогодишни картички с благотворителна цел.
4. „Снежни приключения“–игри със сняг, изработване на снежни фигури.
5. „Посрещане на пролетта“– Литературно-музикална програма и спортни игри.
6. „Международен ден на детската книга“- Отбелязване на празника в продължение на една седмица различни дейности.
7. „Световен ден на здравето“– Изложба на рисунки и изделия на тема „Здраве“, изработени от децата с помощта на техните родители.
- 8.„Запознай се с библиотеката“– Посещение на библиотеката в село Дъбница.
9. „Празник на детската градина“– Тържествен концерт по случай патронния празник на детската градина и благотворителен базар.
10. „Да почистим България за един ден“–почистване на района около детската градина.
11. „Безопасни улици“–подготовка на детето като участник в движението /пешеходец/ - изработване на макети, рисунки, пана на тема „Пътна безопасност“ с помощ от родителя.
12. „Европейски ден на здравословното хранене“– Игри на тема здравословни и вредни храни и музикална забава.
13. „Ароматът на чая“ -/чаено парти/ - опознаване на природата и нейните богатства, способстващи по природосъобразен и здравословен начин на живот. Запознаване с видовете билки и ползата от тях.
14. „Надиграване“–фолклорни игри, песни и танци
15. „ Мартенски вълнения“– изработване на мартеници, картички и подаръци за осми март.

16. „Лаленце се люлее“ – засаждане на цветя. Възпитаване на грижовно отношение към природата.

17. „Ще бъда ученик“ – посещение на ОБУ „Христо Ботев“ с. Дъбница. Запознаване с бъдещата социална роля „ученик“.

18. „Балът на големите“ – тържествен концерт – изписване на бъдещите първокласници.

5.Открити моменти:

1. Тема: „Забавна математика “ – развиване на математическо мислене при децата от ПУВ.

2. Тема: „Баба Марта бързала “ – тържествено посрещане на Баба Марта.

3. Тема: „Днес целият свят е мама“ – литературно-музикална програма.

4. „Здравей детска градина“ – тържествено откриване на новата учебна година.

5. Тема: „Коледен и новогодишен празник в ДГ“

6. Тема: „Празнуване на рождени дни“

7. Детско парти – забавления по случай 1 юни - спортни игри, състезания, театър, дискотека.

Външна квалификационна и образователна дейност:

През тази учебна година м.март се проведе обучение от външен лектор на тема: „Оказване на първа долекарска – Спешни детски състояния“. От център за образователни инициативи-гр.София с лектор др.Витанов.

Обучението се проведе за целия педагогически и непедагогически персонал.

Участие в online семинари е един отворен процес през цялата календарна година, при проявяване на интерес и добро желание за квалификация.

Задължителната училищна документация – дневници, е с електронен дневник. Тя се води редовно от всички учители в детската градина.

Ежедневно се нанасят по дни образователното съдържание и задачите по съответните теми.

В индивидуалните картони на децата са отразени резултатите от диагностиките на ниво ”вход” и ”изход”.

Учителките се стараят да поддържат добра образователна среда в групите си. Навсякъде има обособени кътове по образователни направления, наситени с дидактични материали, в които децата с желание играят.

Дидактичните материали се подменят непрекъснато, за да се задържа интереса на децата и да се изпълнява предназначението на тези кътове – да задоволяват потребностите на децата, да стимулират техните възможности и самоинициативност.

Стремежът на педагозите е да превърнат кътовете в онова лично пространство, в което детето може да експериментира самостоятелно или групово, да взема и прилага разнообразни решения, да общува, животът му да се превърне в игра, а играта му в живот.

Учителките във всички групи са успели да осигурят привлекателна, функционална и безопасна материална и образователна среда, такава, че тя да бъде желано място за всяко дете и всяко дете да намира себе си в нея.

Украсата в групите е актуална, съобразена със сезоните, празниците в българския национален календар и естетически изработена с малки изключения и налагане за подсещане .

Информационните табла за родителите се попълват своевременно с препоръки, съвети към родителите, благодарности за проявена помощ, информация за учебно- възпитателната работа по седмици и месеци, с продукти на детското творчество.

Празничният календар на детската градина тази година бе богат като предишни години въпреки пандемичната обстановка до началото на м.април. Отбелязани бяха традиционни празници от българския национален календар – Коледа, баба Марта.

Осмо - мартенските тържества преминаха като открити практики във всички групи без яслената, на които учителките показаха своите умения и професионализъм пред родители и гости, само че заснето и качено на фейсбук страницата на детската градина и вайбър групите.

През м.май бе отбелязан и празник „пролетно настроение“ на сцената на читалище „Зора“ , с.Дъбница съпътстван с благотворителен-куленарен базар организиран съвместно с родителите на децата от детската градина на който бе събрана сума – 1230 лв.

И през тази година имавме много гости артисти от трупи.

Работа с родители:

По отношение работата с родителите се стараем да изграждаме отношения, базираци се на доверие и откритост, толерантност и добронамереност, търпение, взаимоподпомагане, деликатност, дискретност, позитивност, култура на общуване във взаимодействията между родителите, директора, детето, останалите деца в групата, учителя и помощник – възпитателя. Това се опитваме да постигнем чрез:

- Обмяна на информация чрез ежедневни разговори и контакти с родителите;

- Запознаване на родителите със спецификата на образователния процес в детската градина – това се прави от учителките на групите чрез оформяне на родителски табла и кътове за родители;
- Консултации по теми, отнасящи се до възпитанието и здравословното развитие на децата;
- Провеждане на родителски срещи – общи и по група
- Провеждане на анкети.
- Провеждане на тренинги с родителите

Добрите резултати във всички групи се дължат и на доброто взаимодействие със семейството по посока на обогатяване и естетизация на пространствено-предметната среда в групите от една страна и разширяване знанията на децата за поведенческа култура от друга. В ДГ имаме основано Училищно настоятелство и съпричастността на родителите е голяма. Направихме ги активни участници в празници, тържества и открити моменти, подобряване на материално техническата база, организирането на здравни и възпитателни беседи.

В началото на учебната година се избира работна група работа с родителите, която разработва план за работа с родителите.

На проведените родителски срещи в запознаваме родителите с правата и задълженията им като участници в педагогическия процес, както и с предвидените форми на взаимодействие – срещи, информационни табла, ежедневни консултации, разговори, анкети, открити моменти, участие в тържества, изложби-базари, участие на родители в открити моменти не бе усъществено заради въведените мерки при епидемична обстановка, в дейности за подобряване на материалната база, различни инициативи на детската градина.

С всичко това целим да създадем условия на взаимна информираност, положителна атмосфера на доверие, взаимно уважение, заинтересованост, подкрепа и интерес, ангажиране на родителите като активни участници в съвместна дейност.

В работата си всички учители се стремят към тясно взаимодействие със семейството, давайки възможност на родителите да се включат във възпитателно образователния процес на групата като равноправни партньори и помощници.

През тази учебна година това беше и наша приоритетна цел. Тази цел реализирахме чрез работа по мини-проекти във всяка група.

Съвместните мероприятия проведени с родителите през тази учебна година бяха насочени основно към реализирането на задачите от отделните проекти.

Отзивчивостта на родителите се дължи на това, че:

1. Бяха подробно запознати в началото на учебната година, на родителска среща /м.септември/ с всички нормативни документи на ДГ.

2. Бяха уведомени още в началото за намеренията ни през предстоящата учебна година, като обсъдихме предложенията заедно и взехме решение какво ни предстои и как да го осъществим.

3. Уверихме ги, че можем много и ще дадем всичко от нас като педагогически специалисти и хора обичащи децата.

4. Предложихме им– всичко, което правим, да го правим заедно! Само тогава резултатът ще бъде по-добър, а децата – щастливи и умни!

- Родителски срещи по групи.

- Кулинарно състезание между родителите на ДГ „Пролет“.

- Активно включване на родителите в различни мероприятия на групите и ДГ.

- Открити дни и моменти за съжаление намахме заради пандемичната обстановка.

- Включване на родители в подготовката и провеждането на концерт по повод Пролетен празник .

- Анкети с родителите

- Празници и развлечения: „Отново заедно”, „Есенно изобилие“ в двора на детската градина; спортен празник „Растем здрави и силни“ в двора на детската градина; тържество пред родителите; Осмомартенски тържества пред родителите; Коледни тържества по групите

- „Нашата коледна картичка “ – конкурс за деца и родители.

- В дейностите, които избрахме за осъществяване задачите по темата, искахме да покажем начините за формиране на отношение към другите, към правилата, книжките, играчките, към учителите, родителите, природата, родината и всичко, което ни заобикаля.

През настоящата 2022/2023 учебна година продължава активното участие на ДГ „Пролет“ в дейности по проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г. (ОП НОИР).

Благодарение на работата по проекта детска градина „Пролет“ оспя да се сдобие с много и разнообразни дидактични материали, сценични костюми и разнообразни игри за нуждите на децата.

Изводите, които можем да направим от работата ни са следните:

За успешното развитие и възпитание на децата от предучилищна възраст от изключително важно значение е съвместната работа с родителите, тяхното разбиране, помощ и активно участие в дейностите, организирани в ДГ.

За изграждането на ценностна система е необходимо формиране на система от правила и постоянни усилия за тяхното спазване.

Възрастните във всеки един момент трябва да постъпват не както им се иска, а както трябва, за да бъдат положителен пример за своите деца.

Произведенията на детската литература могат с успех да се използват за изграждане на представи за добро и лошо, за красиво и грозно, за любов към родителите, приятелите и родното място. Детето трябва да се приема такова, каквото е и не бива да се забравя, че то принадлежи на времето, в което живее.

Предучилищната възраст е изключително важна за по-нататъшния живот на детето, в която то се нуждае от положителен пример и морална подкрепа.

Родителите на децата взеха дейно участие в благотворителния кулинарен търг и така дариха средства, с които ще закупим мебели за кукления кът на група „Калинки“ и секция за група „Детелини“. Също така помогнаха за ушиването на нови пердета в занималните на групите. Детската градина разполага с необходимата програмно-методическа документация за различните възрастови групи. Системно се води задължителната документация, съгласно изискванията на ЗПУО и Наредба №5 за предучилищното и училищно образование.

През месец септември са проведени първите педагогически съвети и съвещания, на които са обсъдени и приети промените в Правилник на детското заведение, ПВТР, Правилник за ЗБУТ и План за действие при БАК. Резултатите от извършените проверки по спазване изискванията на посочените правилници показват следното:

Няма нарушения на ПВТР – спазват се трудовата и технологична дисциплина, опазва се материалната база.

- Не се нарушават изискванията на Правилника на детското заведение.
- За осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд работихме по отношение на:

а/ деца – нови дидактични шкафове; закупуване на нова и своевременно ремонт на наличната материално-техническа база.

б/ персонал –закупуват се редовно и достатъчно количество перилни и почистващи препарати. Закупени бяха работни облекла на целия персонал.

Директорът на детската градина организира, контролира и отговаря за цялостната дейност в детската градина. През изминалата учебна година до края на м.юни бяха извършени 92 планирани проверки.

Дейностите на директора, свързани с наблюдение и контрол са отразени в **Приложение 1**, след доклада.

Обект на проверките по групите бяха:

1. Използване на иновационни интерактивни практики на педагогическо взаимодействие.
2. Планиране на образователно–възпитателната работа в детската градина и прилагане на одобрената от МОН програмно–методическа документация.
3. Взаимодействие в групата, колегията и родителите.
4. Организация на игровата дейност, кътовете за дейност по избор.

Предмет:

Качеството на образователно – възпитателния процес.

Съдържание и основни въпроси на проверката: Подготовка, условия, взаимодействие, общуване, реализация на поставените цели и задачи от проверявания, целесъобразност на използваните методи, техники, причини и т.н. оценка на работата, изводи, препоръки.

Текущи проверки:

Цел: Ежедневна готовност на учителите и обслужващия персонал за качествено провеждане на всяко звено от дневния режим на децата, административно–стопанските и финансови въпроси, хигиената и здравеопазването: Срок – ежедневно.

Форми на проверката– пряко наблюдение на директора на следните дейности: Дисциплината, Правилника по ЗБУВОТ, Правилника за вътрешния трудов ред, Решения на Педагогическия съвет, работата на ЗАС, дейността на медицинския персонал, отговорности и опазване на материалната и дидактичната база.

Тематичната проверка, се състоя през месец април:

В съдържателен план критериите обхващат професионалните и личностни компетентности на учителя – да познава законовата уредба в план образование, да познава и прилага националните образователни стратегии, да притежава компютърни умения, да притежава презентативни умения при работа с деца, родители, колеги. Да притежава авторитет сред педагогическата колегия, умения за разрешаване на конфликти и противоречия, да притежава ценностни ориентации, кодирани в личността на педагога.

На учителките:

Организация на предметната среда:

Умения на учителките да прилагат подходи, с които да се поддържа подходяща среда за учебна дейност, с цел постигане на по-добри резултати във възпитателно-образователния процес; Функционалност и творческо използване на предметната среда/материали;

естетика на средата, подходящ за възрастта на децата интериор/;

Спазване на здравно-хигиенните изисквания за организиране живота на децата при престоя им в детската градина.

Личен принос в обогатяване на базата с дидактични материали;

Осигуряване условия за проява на инициативност, творчество, двигателна активност, експериментиране;

Наличие на единни изисквания и координация в работата с децата между учители и помощник-възпитателите на групите;
Планиране и подготовка на дейността / ситуацията/;
Прилагане на подходящи методи, техники и подходи за работа;
Използване на учебно-технически средства и дидактични материали.

Цели:

ясно формулирани;
съобразени с възможностите на децата.

Образователно съдържание:

съобразено с възрастовите и индивидуални възможности на децата;
съобразено с конкретните условия на развитие на детето;

Взаимоотношения с децата: отнася се с уважение и внимание към всяко дете;
стимулира, мотивира, поощрява децата;

да развива умения на самоанализ и самооценка у децата за собствената им дейност;

да осигурява спокойна атмосфера и субективно общуване между учител-дете в педагогическото взаимодействие.

През месец април бе извършена проверка във всички групи в детската градина, като **Предмет на проверката бе:** Качеството на образователно възпитателния процес.

Съдържание и основни въпроси на проверката: Подготовка, условия, взаимодействие, общуване, реализация на поставените цели и задачи от проверявания, целесъобразност на използваните методи, техники, причини и т.н. оценка на работата, изводи, препоръки.

През месец април бе извършена тематична проверка на тема „Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето от Наредба №3 за ГЗЕИО.

Тема: „Здравето- най-ценното богатство“ –

I. МОТИВИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ПРОВЕРКАТА:

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето от Наредба №3 за ГЗЕИО.

Здравното образование е неразривно свързано със здравословното хранене и

спорта. Храненето е основен фактор, определящ здравето, растежа и развитието на децата. В ранна детска възраст се възпитават нагласи за вкус към определени храни (например с по-малко мазнини, сол и захар) и чувството за удоволствие от храната; изграждат се хранителни навици, които могат да повлияват хранителното поведение през следващите периоди от живота. Създаването на здравословен хранителен модел в ранен етап от живота е база за поддържането му в по-късна възраст.

Физическата активност на децата е необходима за:

- психологическото и социалното им развитие;
- развитието на мускулна сила, умения за баланс и координация, за растежа;
- поддържане на здравословно тегло;
- по-добър апетит.

Ниската физическа активност на децата, заедно с нерационалното хранене, са основни фактори за свръхтегло и затлъстяване в детска възраст, водещи в последствие към редица здравословни проблеми.

Изградените в детството здравни стереотипи остават в бъдеще като здравни навици и стил на живот. Пълноценното, разнообразно и балансирано хранене, регулярната физическа активност на децата в ранна и предучилищна възраст са не само предпоставка за тяхното здраве, нормален растеж и развитие, но са и основни фактори за създаване на здравословен модел на поведение. Осигуряването на здравословно хранене и добър хранителен статус, както и на подходяща и регулярна физическа активност на децата, дава възможност за ефективно положително повлияване на здравето им в периода на детството и през целия живот, за намаляване на заболяемостта и смъртността от хронични болести, поради което са приоритет в здравните политики на международно, национално и локално ниво.

Осигуряването на адекватно и здравословно хранене на децата, както и на редовен оптимизиран двигателен режим е отговорност на родителите, учителите и на цялото общество. Здравното образование обикновено то се структурира и ориентира в следните тематични ядра:

Психично здраве и личностно развитие

осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора

Физическо развитие и дееспособност назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост

Превенция на употребата на психоактивни вещества познава и назовава предмети и вещества, забранени за деца

Безопасност и първа помощ назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея

Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете

Лична хигиена демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина

Хранене обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене

Поради естеството на работа в детската градина, съобразено с педагогическите цели и възрастовите особености на децата, учебното съдържание по здравно образование би следвало да включва знания, умения, ценности, отношения, които въвеждат и ориентират децата в социалната среда, в която живеят: показват им и обясняват правилата на съвместен живот с другите, както и предоставят възможности за тяхното практикуване.

Обучението по здравно образование в детската градина трябва да разкрива съдържанието на правата на децата от гледна точка на тяхната функционалност. Осигуряване на възможности за здравно образование в детската градина чрез образователна, практическа и консултативна дейност

образователна дейност:

- образователни ситуации с тематична здравна насоченост;
 - допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за здравословен начин на живот;
 - интерактивни игри с учители и родители; Консултативна дейност:
 - консултиране на учители и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на здравното образование в детската градина;
 - консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със здравословни проблеми
- Практическа дейност:
- разработване и реализиране на мини-проекти със съдържателни характеристики;
 - практикуми с деца и родители, ръководени от педаг. и медиц. специалисти;
 - активна двигателна дейност , оптимизиран двигателен режим чрез игри и спорт

II. ЦЕЛИ НА ПРОВЕРКАТА:

Актуалността на проблема за здравното образование в детската градина се обуславя от следните обстоятелства:

- ниска здравна култура и мотивация за здравословен начин на живот
 - широко разпространение на рискови за здравето фактори
 - нарушени здравословни параметри на жизнената среда, което води до редица остри и хронични заболявания сред децата
- Повишаване нивото на информираност на децата и техните родители. Да се формира емоционално – позитивното отношение на участниците в проекта към здравословното хранене и двигателната активност.
 - Изграждане на автономна и активна личност
 - Подбиране на адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;

- Изграждане и поддържане на позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето
- Повишаване нивото на информираност на децата. Да се формира емоционално-позитивното отношение на децата към здравословно хранене, личната хигиена и двигателната активност.

Задачи:

- Включване във възпитателно – образователния процес на теми за здравната социализация на децата;
- Да се засили детския интерес към здравословния начин на живот;

Очаквани резултати:

- Обогаляване компетенциите на децата за здравословния начин на живот, личната хигиена и разнообразната храна.
- Да се формира емоционално - позитивното отношение на децата към здравословното хранене и двигателната активност.
- осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора; умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора
- назовава основни части на човешкото тяло; показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост
- назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда; умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея
- има положително отношение към собственото си тяло; има представа за своя пол; има елементарни представи за разликата между половете
- демонстрира основни хигиенни навици; проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим; разбира значението на хигиенните навици за здравето; познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина
- обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието; има представа за полезни и вредни храни; спазва здравословен режим на хранене.

IV. ПРЕДМЕТ НА ПРОВЕРКАТА. УЧАСТНИЦИ.

Учебно-преподавателската, педагогическата, методическа и организационна и квалификационна дейност на учителите. В проверката ще вземат участие всички учители и деца от детската градина.

V. МЕТОДИ НА ПРОВЕРКА

1. Целенасочени наблюдения на работата на учителите.
2. Беседи с учителите и разговори с децата.
3. Беседи с родителите – мнения и предложения.

4. Анализ на писмена разработка – самооценка на учителите за проведен конкретен режимен момент.
5. Анализ на диагностичните процедури на различни нива.
6. Оценяване на учителите относно подготовката и участието им в квалификационните форми.
7. Оценяване на планирането.

Проверката се проведе във всички възрастови групи.

По отношение на режимните моменти констатирам, че тя се провеждат методически правилно от учителките, спазват се изискванията, които са съобразени с възрастовата група и индивидуалните възможности на децата.

Констатацията ми от всички наблюдавани форми на педагогическо взаимодействие е, че учителките предложиха много добре планирани и организирани педагогически ситуации, като успешно използваха възможностите на интерактивните методи.

По време на проверките бяха наблюдавани интегративни връзки на обучението с образователните направления. Предварителната подготовка на голямата част от учителките бе изключително добра, което и бе предпоставка за провеждането на по-добри педагогически ситуации. Използвани бяха нагледни и демонстративни материали, които улесняваха децата при разбиране и усвояване на предложенния материал.

Учителките показа, че познават индивидуалните способности и особености на децата и добре успяха да ги мотивират за участие в дейностите на групите. Обстановката бе спокойна, децата показаха интерес и желание за участие. Създадох се условия за развитие на оценка и самооценка за да се формират критерии за обогатяване компетенциите на децата за здравословния начин на живот, личната хигиена и разнообразната храна.

Формира се емоционално - позитивното отношение на децата към здравословното хранене и двигателната активност. демонстрира основни хигиенни навици. Усвоиха се елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим и започнаха по -добре да разбират значението на хигиенните навици за здравето.

Запознаха се и започнаха да описват хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина

Децата получиха представи за значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието им. Вече имат представа за полезни и вредни храни и за спазване на здравословен режим на хранене.

Обстановката и настроението по време на тематичната проверка бяха приятни и децата се чувстваха весели и спокойни. Езикът на учителките бе точен и ясен, между тях и децата съществуваше добър контакт.

Констатацията от проверката е, че учителките предложиха мотивирани педагогически ситуации и с различни методи и средства успяха да осъществят поставените цели и задачи- възпитателни и образователни. Съумяха да задържат интереса на децата.

На база на предложените ми от учителките анализи за учебно-възпитателната работа през годината и на база наблюденията ми ще се спра накратко на констатираните резултати по групи.

Ще започна с четвърта възрастова група с учители г-жа Доленка и г-жа Радкова.

Анализ на възпитателно-образователната работа в четвърта подготвителна група 2022/2023г.

Групата започва учебната година с 27 деца. През месец ноември бе записана Изабела Филипова и децата са 28 на брой. През месец декември Изабела Филипова бе отписана от детската градина, през м. януари в групата постъпва Ирем Кърджалиева и групата се състои от 28 деца на брой. През м. април бе отписана Десислава Петрова. В края на учебното време от годината 31.05.2023 г. в групата децата са следните: 26 деца са родени през 2016 година и 1 е родено през 2017 година.

Група „Калинки“ работи с книжки от издателство „Изкуства“. Работи се по всички образователни направления. Децата с интерес работят в книжките и взимат участие в ситуациите. Голяма част от децата разказват заучени приказки, пеят заучени песни и знаят стихчета на изуст. С голям интерес и желание лепят, рисуват и апликират. Оцветяват старателно с моливи, флумастери и водни бои.

ОН БЕЛ:

Децата наизустяват стихчета. Съставят въпросителни изречения. Ориентират се да конструират прости разширени и сложни изречения по нагледна основа. Децата умеят да определят звук в края и началото на думата и да определят броя на звуковете в думата. Разпознават и назовават графични знаци на печатни букви (А, О, У, Е, И, М, Н, Б, П) Съставят сложни изречения по нагледна и словесна опора. Назовават качества на лица и предмети, като използват определения. Умеят да изразяват емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение и изразяване на отношението си към постъпките на героите в него. Умеят активно да участват в беседа по картинки. Активизират представа за понятието „ Чувство “ (радост, щастие, вълнение) Преразказват приказка с кратко просто изречение. Посочват и назовават герои от приказки. Децата умеят да разказват за своето семейство и за минало, сегашно и настоящо преживяване. Умеят да определят звукове в началото и края на думата. Умеят да съставят въпросителни изречения. Умеят да описват предмети и лица като използват определения.

ОН Математика.

Децата броят до 10 в прав ред. Разпознават и назовават годишните сезони. Разпознават признак за групиране на обекти. Определят пространствено разположение на обекти, като използва (вляво/вдясно) , (между/по-средата) спрямо себе си. Имат конкретна представа за количественият смисъл на числата до 10. Разпознават и назовават геометричните фигури -кръг ,триъгълник и квадрат. Определят и назовават количество с едно, две, три. Умеят да подреждат частите на деня чрез картинки. Умеят да се ориентират по основни посоки като използват нагоре / надолу. Ориентират се в последователността на годишните сезони. Умеят да откриват геометрични фигури в композиция. Подреждат три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. Установяват пространствени отношения между обекти. Умеят да определят мястото на предмети като използват – вътре, вън, отпред, отзад, отгоре, отдолу. Определят посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Децата умеят да измерват дължина. Назовават и посочват ширина на предмет. Определят мястото на предмети в пространството като използват „ съседство“ , „ вътре“ , „ вън“ . Умеят да свързват по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури.

ОН Околен свят.

Разпознават потребностите на растенията в различните сезони Разпознават и назовават плодове и зеленчуци. Познават правила за безопасност при буря. Умеят да посочват грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близката среда. Познават основни жизнени потребности на животните от близката среда. Проявяват умения на здравословен дневен режим. Децата умеят да описват професии и отношенията между тях. Имат представа за полезни и вредни храни Умеят да описват животни (тялото и неговите части). Имат представа за професии от близката среда. Разбират и описват природозащитни инициативи за опазване на околната среда. Разбират функциите и предназначението на предмети, които ползват всекидневно-средства за лична хигиена. Познават и описват типични признаци на времето- слана, роса, мъгла, скреж. Умеят да проявяват толерантност към децата и възрастни с различия. Разпознават слънцето, луната и звездите в природни картини. Назовават домашни животни и техните малки. Познават типични признаци на времето в природна местност и според сезона. Умеят да обясняват свои постъпки, като ги свързват с правила и ценности.

ОН Изобразително изкуство.

Изпълняват изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство. Умеят да формират обща представа за ролята на

цветовете като изразно средство в произведенията на изобразителното изкуство и детските рисунки. Изградиха усет за подбор и съчетаване на характерни за сезона цветове и форми. Използват и съчетават различни видове материали. Умеят да създават образи по различна големина и форма. Децата умеят да апликират като използват изрязани форми. Умеят да лепят и очертават линии по контур. Манипулират с пластичен материал. Комбинират различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване. Децата имат умения за оцветяване с водни бои. Умеят да изграждат тематични рисунки по общ обект. Имат изградени умения за рисуване по самостоятелно избрана тема. Рисуват и апликираха декоративно.

ОН Физическа култура.

У децата има формирани двигателни умения необходими за физическото им развитие и усъвършенстване. Изпълняват физически упражнения за развитие на ловкост. Умеят да инициират замисъл на спортна тематика в подвижни игри „Подай и бягай „- подаване на топка с два крака. Умеят да участват в игри с поставени задачи. Умеят да се строят и престосят в редица. Децата умеят да скачат на високо със засилване. Децата изпълняват общо развиващи упражнения за различни части от тялото, ръце и рамене, пояс и коремни мускули, гръб и долни крайници. Имат представа и умеят да оформят кръг в пространството. Изпълняват насрещно бягане с разминаване в редица. Изпълняват ходене и бягане в колона. Умеят да хвърлят топка с две ръце. Прилагат съчетано бягане в права посока и зигзаг. Прилагат скок на дължина от място, подскоци с придвижване напред. Прилагат в игрови условия двигателни умения : -странично ходене, равновесно ходене по пейка, лазене от коленна опора с провиране. Умеят скок на височина със засилване и скачане на въже.

ОН Конструирание и технологии.

Децата познават начини за свързване на материалите за възпроизвеждане на фигури. Включват изделия в игрови дейности. Умеят да режат хартия/картон, като използват шаблон , прегъват и слепват. Умеят да работят творчески с хартия и естетично да оформят изделията. Изработват модел или изделие като следват инструкции. Владеят умения за свързване на елементите на модела и художественото му оформяне. Децата умеят да съединяват елементи като залепват и промушват. Познават и използват правила за подреждане на прибори за хранене. Децата сгъват, залепват, режат и нанизват с голямо желание и интерес. Различават хартия, природен материал и конструктор. Различават природните материали. Умеят да работят с хартия и картон(режат, залепват, сгъват, съединяват). Децата се развиват по всички ОН, всяко със своите темпове

и възможности посредством игрите, в които те претворяват света по начин по който те го виждат.

През учебната 2022/2023 година, групата работи с познавателни книжки за четвърта възрастова група - Аз ще бъда ученик на издателство „Изкуства”.

Програмната система „Аз ще бъда ученик” съдържа множество закономерно свързани един с друг елементи, основно знания, представляващи определено единство. Съдържанието на темите е разработено тематично, като темите за всяка седмица от учебното време са общи за книжките по всички образователни направления.

За установяване на постиженията в края на учебната година сме използвали задачите от програмната система „Аз ще бъда ученик”, както и други методи за диагностика – педагогическо наблюдение и анализ на резултатите от детското творчество. Групата се състои от 27 деца, диагностицирани са всички деца. В групата има едно дете със СОП, с което работят ресурсен учител, психолог и логопед.

По всяко образователно направление е използвана тристепенна скала, определяща нивото на всяко дете.

- Ниско – при неправилен отговор или липса на отговор;
- Средно – ако са допуснати грешки и задачата е изпълнена частично;
- Високо ниво – ако задачата е изпълнена вярно.

Качественият и количественият анализ на резултатите на входното ниво дават възможност да планираме дейности повишаващи знанията и уменията на децата и да компенсират направените пропуски.

Работата на учителките бе насочена главно към овладяване на българския език, който не е майчин и формиране на по-добри взаимоотношения между децата, към подчиняване общуването на определени правила. Непрекъснато се изискваше от децата да разговарят с тих, спокоен тон, да се изслушват, да не се прекъсват, да уважават мнението на останалите, да започват общуването дружелюбно, да бъдат търпеливи. Изключително много се работи за преодоляване на агресията- речева и физическа.

Двете учителки се постараха да обособят функционални кътове по различните образователни направления, в които децата играеха самостоятелно и с удоволствие през цялата година.

Кътовете са наситени с достатъчно дидактични материали и игри, които често се подменят, за да се поддържа интереса на децата.

Учителките прилагаха успешно програмата за подготвителната група, използвайки програмната система на издателство ”Просвета” и съобразявайки се с ДОС за тази възрастова група.

Приоритетно в работата им бяха застъпени образователните направления Български език и ОС във всички режимни моменти, в задължителните регламентирани и нерегламентирани ситуации.

В края на годината след проведените диагностики на ниво ”изход” констатираме, че децата от подготвителната група успешно усвоиха целия обем от знания, съобразно ДОС и са добре подготвени за постъпването си в I клас.

Познават много добре празниците от националния ни календар и участват с удоволствие в тях. Децата владеят система от представи и умения за мотивирано конкретно и адекватно поведение в социалната и културна среда. За усвояването на тези знания много спомогнаха сюжетно- ролевите игри в обособените кътове , където децата бяха провокирани да отиграват разнообразни социални взаимоотношения.

Децата умеят да класифицират видовете животни и растения, обясняват отношението на човека към тях и осъзнават необходимостта от полагане на грижи за тях. Извършват елементарни опити с вода и въздух, моделират природни явления и процеси, обясняват промени на природни обекти при неблагоприятни условия, разпознават правилата за безопасност при природни бедствия.

Констатираха се позитивни изменения и постижения на децата по отношение на разгръщането на индивидуалното им игрово поведение и на игровите им взаимодействия, максимално бе обогатена игровата компетентност на децата, играта се обособи като съвместна дейност, като основа за пораждање и преобразуване на междуличностните отношения и установяване на делово сътрудничество. Игрите формират комуникативни умения, необходими за работата по всички учебни дисциплини в училище, при което активно подготвят децата за постъпване в първи клас.

Много бяха културно-развлекателните прояви на децата от подготвителната група за училище през тази година.

На финала получиха своите удостоверения за завършена подготвителна група, грамоти и подаръци от детската градина

През годината учителките създаваха ежедневно позитивна среда в групата си, в която среда децата се чувстваха комфортно, уютно и благодарение на която у тях се създаде положителна нагласа към бъдещата социална роля ”ученик”.

Активно се работеше и по проект АПСПО приоритетно с деца, които имат трудности по БЕ.

Резултати на децата от Четвърта възрастова група по направления:

ОН БЕЛ:

- Ниско – 5 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 9 деца

ОН МАТЕМАТИКА:

- Ниско – 4 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 10 деца

ОН ОКОЛЕН СВЯТ:

- Ниско – 3 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 11 деца

ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:

- Ниско – 4 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 10 деца

ОН МУЗИКА

- Ниско – 3 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 11 деца

ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

- Ниско – 4 деца
- Средно – 13 деца
- Високо – 10 деца

ОН ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

- Ниско – 1 деца
- Средно – 15 деца
- Високо – 11 деца

КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ НА ИЗХОДНО НИВО 2022/2023 учебна година

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Брой деца	Български език			Математика			Околен свят			Изобразително изкуство			Музика			Конструиране и технологии			Физическа	
	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср
Име: група „Калинки“	18,5% 5	48,2% 13	33,3% 9	14,8% 4	48,2% 13	37% 10	11,1% 3	48,2% 13	40,7% 11	14,8% 4	48,2% 13	37% 10	11,1% 3	48,2% 13	40,7% 11	14,8% 4	48,2% 13	37% 10	3,7% 1	55,6% 15

Учители: Мария Радкова

Айше Ахмедова

Трета възрастова група – 5 годишни с учителки г-жа Айсел Топчи и г-жа Снежана Русева- Ибраим.

На резултатите от учебно- възпитателната работа и изходящата диагностика на Трета възрастова група „Лалета“ за учебната 2022/2023 година

Трета възрастова група се състои от 25 деца, които са на възраст 4 - 6 години, от които редовно посещаващи, и на които е направена изходяща диагностика.

Месец февруари едно дете бе преместено в Четвърта възрастова група по желание на родителите, за да може да бъде записано в 1ви клас през следващата учебна година. Така децата в групата от 26 станаха 25.

Децата, които са родени през 2017 г. са 12 на брой.

Децата, родени през 2018 г са 13 на брой.

През учебната 2022/2023 година, групата работи с познавателни книжки за Трета възрастова група - „Аз съм в детската градина“ на издателство „Изкуства“.

Съдържанието на темите е разработено тематично, като темите в Програмната система „Аз съм в детската градина“ съдържа множество закономерно свързани един с друг елементи. Темите са поместени в 3 последователни книжки, съдържащи теми от всички образователни направления.

Едно от децата е преместено в Четвърта възрастова група.

За установяване на постиженията в края на учебната година сме използвали задачите от програмната система „Аз съм в детската градина“, както и други методи за диагностика – педагогическо наблюдение и анализ на резултатите от детското творчество. Групата се състои от 25 деца, като всички са диагностицирани. В групата има две деца със СОП, с които работят ресурсен учител и психолог.

ОН „БЕЛ“: Децата усъвършенстваха своята диалогична и монологична реч. В съставянето на разкази включват своя познавателен и речеви опит, отделят и различават езиковите единици, изречение, дума, звук. Обогатяват речника си с названия на растения, предмети, обекти, явления, синоними, антоними, думи с обобщаващо значение. Осмислят съдържанието на художествено произведение, характеризират постъпките на героите, преразказват, драматизират. Съгласуват

по род и число прилагателни и съществителни имена. Контролират координацията на ръката и окото, за да развият фината моторика, възприемат кратки произведения от художествената литература, описват литературни герои, разпознават епизод от познато литературно произведение, изразяват отношението си към постъпките на героите от него. Изпълняват изразително-художествен текст, измислят игри по познати литературни произведения.

ОН „Математика“: Децата развиха образното си мислене като овладяха различни начини за извършване на елементарна математическа дейност, осмислиха количественото и поредно значение на числата до 10 и техните графични знаци. Сравняваха количества и измерваха величини, ориентираха се в двумерно и тримерно пространство, научиха се да разпознават различни геометрични фигури, да моделират и преобразуват фигури. Подреждаха пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина. Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Научиха се да разбират редуването на три денонощия – вчера, днес, утре. Ориентират се в последователността на сезоните.

ОН „Околен свят“: Децата утвърдиха своето място в детската група и проявиха желание за сътрудничество и екипност, осъзнаха необходимостта от спазване на правила и норми на поведение във всекидневната, игровата и празнична ситуация. Развиха уменията си да наблюдават и сравняват различни обекти и взаимоотношения в тях. Спазват достъпни и адекватни правила за безопасно поведение на пътя. Упражняват норми на поведение, съобразени с доброто здраве и избягване на опасности за живота в детската градина, у дома и на обществени места. Развиват, осмислят и прилагат норми на поведение на познати обществени места. Децата разшириха и обобщиха представите си за близката и далечна природна среда. Ориентират се безпогрешно в растителния и животинския свят и осмислиха ролята на човека за съществуването им. Ориентират се в живата природа, природните явления, сезонните промени и ролята им за живота на човека, растенията и животните. Развиха уменията си да наблюдават и сравняват предметите, обектите и явленията за заобикалящата ги природна среда. Възпитаха у себе си поведение при природни бедствия – буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. Разбират и спазват основните елементи от протокола на поведение при честване на национален празник, както и налични фолклорни официални празници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници – Коледа, Великден.

ОН „ИИ“: През учебната година децата развиха своите познавателни изобразителни умения, запознаха се с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност. Децата разшириха визуалната си представа за различните видове изобразително изкуство като се научиха да разпознават познати произведения, както и материалите и техниката, с които са създадени. Възприемат и пресъздават обекти и явления от

действителността, прилагат познати средства за постигане на художествена изразителност, използват достъпни материали и техники за рисуване, апликиране и моделиране. Развиха уменията си за цялостно цветово изграждане на рисунката си. Изразяват емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната си дейност, развиха своето въображение, самостоятелност, съобразителност и творчество. Развиха декоративен усет, чувство за ритъм и симетрия. През учебната година взеха участие за конкурс, за детска рисунка.

ОН: “Конструиране и технологии“: През учебната година децата изработваха модел по инструкция на учителя от снимки и от технически рисунки. Изработваха по образец и собствен замисъл модели като подбираха разнообразни и подходящи материали и инструменти. Усвоиха умения за собственооръчно направени модели, които включваха игрови дейности, проявиха интерес към избор на хартия, картон, природни и текстилни материали и изработваха свои модели. Използваха умело ножица за рязане на хартия и други техни материали по права, крива и начупена линия. Стъваха хартия и картон по ориентири. Научиха правилата за запазване на дрехите чисти и спретнати, обличаха се и се събличаха самостоятелно, ползваха самостоятелно прибори за хранене. Сервираха и отсервираха ястия, поддържаха и подреждаха реда, чистотата и естетическия вид на занималнята участваха на дейности на детската градина – състезания и игри. Стремяха се към сътрудничество и съвместна дейност, различаваха превозните средства спрямо мястото на придвижване, придобиха представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри, различават устройства за комуникацията – телефони.

ОН „ФК“: През учебната година децата се научиха от разпръснат строи да се строят в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижваха се чрез ритмувано ходене по предварително определен ритмичен размер. Изпълняваха подскоци с ляв и десен крак, скачаха от ниско нависоко съчетано с отскачане на един и два крака. С ентузиазъм овладяха скок от дължина и височина със засилване. Изпълняваха спортно-двигателни игри обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал. Съблюдаваха и изискваха от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност. Проявяваха обща солидарност към принципите на честната игра, различаваха положителното и отрицателното поведение на играчите в съревнователни условия и игри. Изпълняваха двутактови физически упражнения с уред и с без уред, които въздействаха върху поведението на всички мускулни групи. Използваха естествено приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества – гъвкавост и ловкост. Проявяваха двигателни умения и качества, определяха участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбраха значението на честна игра.

Диагностичните процедури м. май показаха следните резултати:

По всяко образователно направление е използвана тристепенна скала, определяща нивото на всяко дете.

- Ниско – при неправилен отговор или липса на отговор;
- Средно – ако са допуснати грешки и задачата е изпълнена частично;
- Високо ниво – ако задачата е изпълнена вярно.

Качественият и количественият анализ на резултатите на входното ниво дават възможност да планираме дейности повишаващи знанията и уменията на децата и да компенсираме направените пропуски.

Резултати на децата от Втора възрастова група по направления:

ОН БЕЛ:

- Ниско – 7 деца
- Средно – 8 деца
- Високо – 7 деца

ОН МАТЕМАТИКА:

- Ниско – 7 деца
- Средно – 8 деца
- Високо – 10 деца

ОН ОКОЛЕН СВЯТ:

- Ниско – 3 деца
- Средно – 8 деца
- Високо – 14 деца

ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:

- Ниско – 4 деца
- Средно – 9 деца
- Високо – 12 деца

ОН МУЗИКА

- Ниско – 3 деца
- Средно – 8 деца
- Високо – 14 деца

ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

- Ниско – 6 деца
- Средно – 9 деца
- Високо – 10 деца

ОН ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

- Ниско – 2 деца
- Средно – 7 деца
- Високо – 16 деца

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Брой деца	Български език			Математика			Околен свят			Изобразително изкуство			Музика			Конструирание и технологии			Физическа култура			
Име група	17 деца	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в			
		40%	32%	28%	28%	32%	40%	12%	32%	56%	16%	36%	48%	12%	32%	56%	24%	36%	40%	8%	28%	64%
		10	8	7	7	8	10	3	8	14	4	9	12	3	8	14	6	9	10	2	7	16

Учители:

1. Айсел Топчи.....

2. Снежана Русева-Ибраим.....

Дата: 07.06.2023 г.

Втора възрастова група 4 годишни с учителки г-жа Даргутаева и г-жа Рабие Бекир, а от октомври г-жа Гюлбие Камбурова

Анализ на УВР на смесена група „Теменужки“ през учебната 2022/2023 година при ДГ „Пролет“ с. Дъбница

Групата се състои от 28 деца на възраст 3-4 годишни, като бройката е променлива величина, тъй като децата са малки и често боледуват, а някои от децата, по решение на родителите им, на този етап все още не посещават ДГ. Осем от децата са родени през 2018, а останалите през 2019 година. Имаме четири деца със СОП, с които работят ресурсни учители.

Наченки на познавателна дейност има при някои от родените през 2018 и началото на 2019 година, която можем да разгледаме по образователни направления, както следва:

Български език и литература – Съставят прости изречения, опитват се да разказват, доколкото им позволяват възрастовите и индивидуалните им възможности.

Математика – Почти всички от децата имат представа за геометричните фигури – кръг, квадрат, триъгълник. Броят до 5, а някои от тях и до повече. Сортират играчките по групи.

Околен свят – Разпознават ден и нощ, сезоните, метеорологични явления и животни. Някои от децата изразяват силна привързаност към членовете на семействата си. Има наченки за създаване на приятелства, усещане на група и грижа за групата.

Изобразително изкуство – Вече могат да държат молива правилно, опитват се да рисуват, познават основните цветове. Само някои, предимно родени през 2019 и децата със СОП, все още не могат да държат молива и драскат.

Конструиране и технологии – Някои от децата, предимно родени през 2019 и тези със СОП, все още нямат изградени хигиенни навици и се нуждаят от възрастен при самообслужване, други от децата се опитват да подредят дрешките си в гардеробчето и на стола. Обичат да играят с пластелин и се радват, когато успеят да направят нещо.

Физическа култура – Изпълняват ЕПДД характерни за възрастовите им възможности (катерене, лазене, скачане, бягане). Има наченки за усет на група и правила.

Това са възможностите на децата на този етап от тяхното развитие, което е един динамичен процес, като част от тяхното израстване.

Отчет за резултатите на група „Теменужки” за учебната 2022/2023 г.

Диагностиката е извършена въз основа на методиката предложена от издателство „Изкуства” - програмна система „Аз съм в детската градина”. Резултатите се отчитат вербално в тристепенна скала – работи с помощ; с насочващи въпроси от учителя и самостоятелно, в резултат на което се оформиха следните нива, в които попадат тестваните: ниско равнище на постиженията, средно и високо. Изходящото ниво от диагностичната дейност проведена върху деветнадесет от децата е систематизирана по образователни направления.

ОН БЕЛ:

Резултатите показват, че от ОЯ Свързана реч някои от децата се справят добре, други изпитват затруднения и се нуждаят от повече насочващи въпроси и трета група деца, с които общуването е затруднено.

Наблюдават се по-ниски стойности в ОЯ Звукова култура и Граматически правилна реч при изговаряне на думите диференцирано и в общия поток на речта.

При ОЯ Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение, има интерес при някои от децата, но при други – изразяването, употребата на кратки изречения, заучаването и рецитирането на кратки стихотворения и римувки е затруднено.

Въз основа на изпълнението на задачите по направление БЕЛ децата показват следните резултати:

- Шест деца са с високо равнище на постиженията;
- Седем показват средно ниво;
- Шест показват ниски резултати. От тези шест деца четири са с СОП.

Въпреки двуезичието на децата в групата средното ниво е добра основа за работа върху развитието на речта и езика.

ОН: Математика

Има подобрения в резултатите в сравнения с входното ниво по образователни ядра, все още показват затруднения при ОЯ „Измерване”. По-добри са показателите от ОЯ: Количествени отношения, Времеви отношения и Равнинни

фигури и форми. Броят, разпознават едно и много, ден и нощ, както и основните геометрични фигури (кръг, квадрат, триъгълник)

При тестването резултатите са:

- Седем деца с високо ниво на постиженията.
- Шест показват средно ниво;
- Шест деца са с ниско.

ОН: Околен свят

Показани са добри резултати на знанията, представите и уменията на децата съобразно възрастта относно социална и природна среда.

Показателите са следните:

- Осем деца високо ниво;
- Пет деца средно ниво;
- Шест деца са с ниско.

ОН: Изобразително изкуство

Установените стойности показват, че някои от децата вече имат начални умения и знания относно реализирането на дейности в изобразителното изкуство – имат изградени представи за разнообразието от материали и техники важни за реализирането на краен продукт, постановката на ръката и разбирането за цвят и форма. При някои от децата все не са разбрани – в резултат от възрастовите и индивидуалните им възможности.

Резултатът от поставените задачи е следния:

- Пет деца с високо равнище;
- Пет деца със средно ниво;
- Девет деца с ниско равнище на постиженията.

ОН: Конструиране и технологии

Работата по това направление се посреща с огромен интерес от децата, но придобитият опит до момента показва, че децата тепърва опознават различните материали, техники за работа и умения необходими при изпълнение на задачите, следването на инструкции, модели, творчески усет. В самообслужването вече са по-самостоятелни.

Вследствие на поставените задачи резултатите са:

- Три деца с високо равнище на постижения;
- Шест деца със средно ниво;

- Десет деца с ниско равнище.

ОН: Физическо възпитание

Потребността от двигателна активност е в основата на хармоничното развитие при децата от ПУВ не само във физически, но и в когнитивен аспект. Така опознават света и собствените си възможности. Те обичат ПИ, МИ и всичко което им позволява да се изразяват, като това се свързва и с емоциите. Понякога, обаче резултатите показват качества, а не емоция (качества като бързина, издръжливост, спазване на правила и др.)

Резултатите отчетени от постиженията по това образователно направление са следните:

- Пет деца с висок резултат;
- Десет деца със средно ниво;
- Четири деца с нисък резултат.

Обобщение:

При проведената диагностика и анализ на резултатите се вижда, че най-добри постижения показват децата по ОН Околен свят. Има подобрения в резултатите по всички образователни направления. Необходимостта от подпомагане развитието на децата е един непрекъснат процес, независим от времето и сезона, за нашите деца конкретно, най-вече по ОН Математика и БЕЛ.

Стимулирането на мисленето в математически план трябва да е съчетано с игри и реализирано в практически ситуации.

Акцент се поставя и по образователно направление БЕЛ, тъй като усвояването и изразяването са различни неща особено при деца билингви.

Резултатите са представени в съответствие с възрастовите характеристики на децата за първа и втора група

Име	Брой деца	Български език			Математика			Околен свят			Изобразително изкуство			Конструирание и технологии			Физическа култура	
		н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср
Група „Темнушки“	19 деца	31,58 %	36,84 %	31,58 %	31,58 %	31,58 %	36,84 %	31,58 %	26,31 %	42,11 %	47,37 %	26,31 %	26,32 %	52,63 %	31,58 %	15,79 %	21,05 %	52,63 %

Учители: 1. Невдет Даргулева

2. Гюлбие Камбурова

**Първа възрастова група 3 -2 годишни с учителки г-жа Садейка Гаваз
и г-жа Накие Чауш, а от януари г-жа Ирина Парапанова.**

**Анализ на резултатите от учебно- възпитателната работа в първа група
„Детелини“ на ДГ „Пролет“ за учебната 2022/2023 година.**

Групата е с мулти- етнически състав и е смесена по възрастов признак (2-3 г деца). Първа възрастова група се състои от 28 деца, които са на възраст 2 и 3 години, от които редовно посещаващи и на които е направена изходяща диагностика. Децата, които са родени през 2019г. (3 - годишни) са 7 на брой. Децата, родени през 2020 г.(2 -годишни) са 21 на брой.

През учебната 2022/2023 година, групата работи с познавателни книжки за Първа възрастова група – на издателство „Изкуства”.

Съдържанието на темите е разработено тематично, като темите за Програмната система „Изкуство” съдържа множество закономерно свързани един с друг елементи, основно всяка седмица от учебното време са общи за книжките по всички образователни направления. За установяване на постиженията в началото на учебната година сме използвали задачите от програмната система „Изкуство”, както и други методи за диагностика – педагогическо наблюдение и анализ на резултатите от детското творчество. Групата се състои от 28 деца, като не всички са диагностицирани по образователни направления. Диагностицираните деца са 6 по направления. На останалите деца от групата е направена обща диагностика. В групата има едно дете със СОП, което не посещава детската градина то е родено през 2019 г. Диагностичните процедури са проведени в занималнята от 15.05.2023г. до 31.05.2023г.

ОН – Български език – Налага се да се работи повече, защото децата са билингви. По – голяма част от децата с интерес слушат литературно произведение. Срещат трудност при съгласуване по род и число. Вземат участие в разговор по познати теми. На някои от децата им е трудно да говорят все още на български език.

ОН – Математика – По голяма част от децата броят до три, но не познават цифрите на числата. Трудно се ориентират. Не познават геометричните фигури все още по налучкване ги казват.

ОН – Околен свят – Децата обичат ситуациите по околен свят. Говорят за заобикалящата ги природа. Имат представа за полезни и вредни храни. По – големите деца в групата имат изградени хигиенни навици. Посочват това което харесва и нехаресват. Назовават някои домашни и диви животни, познати плодове и зеленчуци.

ОН – Изобразително Изкуство – Всички деца обичат изобразителните дейности. Апликират образи, като използват готови изрязани форми. Ритмично рисуват, хоризонтални, вертикални и наклонени линии с цветни материали.

ОН – Музика – Изпълняват познати песни. С радост учат ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един за друг. Маршируват на подходяща музика.

ОН – Конструирание и технологии – Децата от групата обичат да работят с лепило и хартия. Късат хартия на ленти, промушват конци през отвор. Имат представа за видове дрехи, тяхното предназначение. Обличат и се събличат с помощта на възрастен.

ОН – Физическа Култура – Децата обичат подвижните игри. В тях успешно прилагат двигателни умения. С интерес заучават елементи от различни видове спорт.

По всяко образователно направление е използвана тристепенна скала, определяща нивото на всяко дете.

- Ниско – при неправилен отговор или липса на отговор;
- Средно – ако са допуснати грешки и задачата е изпълнена частично;
- Високо ниво – ако задачата е изпълнена вярно.

Качественият и количественият анализ на резултатите на входното ниво дават възможност да планираме дейности повишаващи знанията и уменията на децата и да компенсирате направените пропуски.

Резултати на децата от Първа възрастова група по направления:

ОН БЕЛ:

- Ниско – 1 деца
- Средно – 3 деца
- Високо – 2 деца

ОН МАТЕМАТИКА:

- Ниско – 1 деца
- Средно – 2 деца
- Високо – 3 деца

ОН ОКОЛЕН СВЯТ:

- Ниско – 1 деца
- Средно – 3 деца
- Високо – 2 деца

ОН ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО:

- Ниско – 2 деца
- Средно – 2 деца
- Високо – 2 деца

ОН МУЗИКА

- Ниско – 1 деца
- Средно – 3 деца
- Високо – 2 деца

ОН КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

- Ниско – 2 деца
- Средно – 2 деца
- Високо – 2 деца

ОН ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

- Ниско – 1 деца
- Средно – 2 деца
- Високо – 3 деца

На база входящи и изходящи постижения при децата на групата се очертава повишаване на показателите по различните Направления, но се забелязват и слабите места в различните ядра БЕЛ – „звукова култура“, „Пресъздаване на лит произведение .Математика - „ Времеви отношения“, „Равнинни фигури и форми“. ИИ – ядро ИТ; КТ – ядро ОМСС; Като цяло обаче 90% от децата са с оптимизирали резултатите на изходно равнище с изключение на едно. В групата, освен дейностите заложи в учебния план се извършиха и други мероприятия способващи за хармоничното развитие на децата . Участие в КТ, празници, изложби и дейност с участие на родителите заложи в методичните обединения.Пъстър и ненаситен с различни емоции беше пътя на най- малките деца в детската градина.Стремежа към по-добри резултати обаче

става като мост към следващото ниво на тяхното развитие.

КОЛИЧЕСТВЕН АНАЛИЗ НА ВХОДНО НИВО 2022/2023 учебна година
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Брой деца	Български език			Математика			Околен свят			Изобразително изкуство			Музика			Конструирани и технологии			Физическа култура		
	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	в	н	ср	
Име група	6 деца																				
		17%	50%	33%	17%	33%	50%	17%	50%	33%	33%	33%	33%	17%	50%	33%	33%	33%	17%	33%	
	1	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	

Учители:

1. Садейка Гаваз.....
2. Ирина Парапанова

Дата: 12.06.2023 г.

1.Здравеопазване

Новоприетите деца в ДГ „Пролет” от м.септември на учебната 2022/2023 г. са с направени лабораторни, микробиологични изследвания, отрицателни за *Hellminti*, за две годишните деца и отрицателен резултат за Wasserman на единия родител. На всички деца е попълнена Здравна карта с нанесени всички направени ваксини до момента. За всяко дете са взети данни от родителите относно наличие на някакво заболяване на детето, което не е причина детето да не посещава детско заведение, наличие на хранителни или лекарствени алергии и др. Децата са приети в добро здравословно състояние ,с оглед направените изследвания и медицинското свидетелство от личния лекар. Месец октомври всички деца са измерени и претеглени и данните са нанесени в здравните карти. Месец май на всички деца са направени профилактични паразитологични изследвания и са изпратени в РЗИ –Благоевград. Изпратените резултати са нанесени в здравните карти, като нямаме деца с положителен резултат за детски глист. Получените резултати са отрицателни.

Ежедневно в детската градина се извършва филтър на присъстващите деца. Сутрешният филтър включва преглед на гърло, кожа и видими лигавици, повишена температура. Всяка седмица в групите се проверява за опаразитеност от въшки и гниди. От началото на учебната година са опаразитени 3 деца с въшки и гниди. Уведомени са родителите да обработят децата с препарат и да бъдат почистени. Преди постъпване отново в колектива децата са прегледани за наличието на паразити. Децата се следят ежедневно , с цел недопускане на наличие на паразити и тяхното разпространение в групите.

Заради обявената епидемиологична ситуация при първото посещение на детето се измерва температурата му, като термометъра се дезинфекцира след всяко дете.След това родителите имат задължението да следят детето си за наличие на температура и др симптоми. Децата влизат и излизат в детската градина от двата налични входа, като се избягва контакт на децата от различни групи. Тази обстановка продължи до месец април.

2.Хигиена

Дезинфекцията в детската градина се извършва с препарата Sanifort. Всеки месец се попълват протоколи , от които става ясно че в детската градина се спазват изискванията за дезинфекция. Във връзка със обявената епидемиологична ситуация в детската градина бяха наложени допълнителни допълнителни хигиенни мерки : проветряване на всички помещения често за поне 10 мин–сутрин предпристигане на децата,по време на излизане на децата, по време на следобедната почивка, при почистване на помещенията и в края на работния ден; дезинфекция на помещенията се извършва поне 4пъти дневно; почистване на тоалетните с почистващи препарати и дезинфекцирането им поне два-три пъти дневно; предоставяне на индивидуални съдове за хранене и за пиене на вода, които се почистват непосредствено след всяка употреба; трапезната посуда и приборите за хранене се подлагат на почистване и химиотермодезинфекция, след всяка употреба; почистване на маси, столчета и други повърхности и точки за контакт най-малко два пъти дневно; недопускане

да се внасят стоки и предмети от родителите в детската градина/ясла (вода, салфетки и др.); недопускане да се използват плюшени играчки; миене на играчките с топла вода и сапун, отвътре и отвън, поне два пъти дневно. Играчките, които не могат да бъдат почистени съгласно инструкциите, са опаковани и недостъпни за децата .; осигуряване на лично спално бельо за отделното дете, което се пере при минимум 60°C веднъж седмично . изпразване на кофите за боклук поне три пъти дневно, след което се измиват и дезинфекцират; разделяне на площадките на открито, така че да не се допуска физически контакт между отделните групи; дезинфекциране на уредите за игра и пейките на площадките поне веднъж дневно; Извършената дезинфекция се отбелязва с подпис и час върху ЧЕК – лист във всяка група.

3.Хранене

Изготвеното меню е съобразено с изискванията за дневни дажби на децата, като се изготвя отделно меню за яслена група. Използва се НАССР система за безопасността на храните. За специфичните изисквания относно безопасността и качеството на храните, предлагани в детската градина се спазва Наредба N8 .Във връзка с обявената епидемиологична ситуация децата в групата се настаняван на масите за хранене през столче, с цел осигуряване на дистанция едно от друго.

В заключение искам да благодаря на целия екип на ДГ „Пролет” с.Дъбница за успешната работа през изтеклата година и постигнатите добри резултати.

ДЕЦА:

1. Силни страни

- Преместване на децата само при промяна на местоживееене на семействата
- Пътуващи деца от съседното населено място в което няма детска градина
- Приемственост между детска градина и училище

2. Слаби страни

- Неблагоприятни фактори, като нарастваща агресивност при децата, много семейства са засегнати от финансовата криза и безработица и емигрират в чужбина .
- Непълни групи от определена възраст

КАДРОВИ РЕСУРСИ:

1. Силни страни

- Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж
- Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност
- Работа в екип на различни нива – педагогически и непедagogически персонал
- Придобито ПКС от всички учители.

2. Слаби страни/затрудняващ момент

- Няма – има много завършили кадри от вузове.

ВЪЗПИТАТЕЛНО –ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Силни страни

- Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.

- Създадени условия на равен старт на всички деца
- Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание и обучение

2. Затрудняващи моменти

- Работа с деца невладеещи български език и от уязвими групи
- Работа с деца със СОП

УЧЕБНО ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

1. Силни страни

- Обособени помещения за всяка група
- Наличие на необходима материално техническа база- интерактивна дъска, мутимедия, плазми, лаптопи, принтери, итерактивни дисплеи, озвучителна техника и др.
- ДГ има обширен озеленен двор с необходимите пособия, площадки за всяка група футболно игрище.
- Наличие на елементи по БДП
- ДГ разполага с отделно котелно помещение
- Кухня

2. Затрудняващи страни

- ДГ се нуждае от нови уреди за площадките
- Подмяна на фаянс и теракот на две от занималните
- Подмяна на легловата база на две от занималните
- Ремонт на стълбище към административен вход

ФИНАНСИРАНЕ

1. Силни страни

- Делегиран бюджет
- Въведена система по СФУК
- Наличие на ВПРЗ
- Увеличение на заплатите на целия персонал по КТД
- Дефиренцирани заплащане
- СБКО
- Работно облекло – премии

2. Затрудняващи моменти

- Намаляване броя на децата през следващите години

ИЗРАЗХОДВАНИ СРЕДСТВА ПРЕЗ ГОДИНАТА

1. Ремонти направени:

- Фасада, тераси, дърварник, ограда на детската градина, склад храни , закупени интерактивни дисплеи, озвучителна техника, сенници и покривала на пясъчници и др.

ДРУГИ

1.Боя за боядисване на уреди по двора

2.Пясък за пясъчници

3. Канцеларски материали и консумативи

4. Миеси и почистващи препарати

5. Други материали за поддръжка
6. Ток вода и от този месец и интернет и кабелна
7. Обучение и система за качеството

Преоритет в работа ни бе насочен към осъществяване на максимално ефективно взаимодействие учител-дете- родител, чрез добри образователни практики, оптимални условия за игрово обучение.

Да се обърне по голямо внимание на :

1. Да се работи с агресивните деца и техните семейства средства и методи.
2. Учителите да работят за повишаване на професионалната си квалификация.
3. Да се работи допълнително по БЕ с деца – билингви.
4. Да се използват нови технологии в учебния процес.
5. Да се провеждат открити моменти пред родителите под различни форми с цел синхронизиране изискванията между учители и родители, както и съвместни дейности с родителите.

За осъществяване на пълноценен възпитателен образователен процес през следващата година усилията да бъдат насочени, към реализиране на следните решения:

1. Предложения от учителите
2. Изготвяне на анкетни карти за родителите.

Тези задачи ще бъдат основата, върху която предстои да се структурира дейността на детското заведение през учебната 2023/2024 година. Усилията ще са насочени към претворяване в работата с децата на всичко ценно постигнато от психолого-педагогическата теория и практика за качествена подготовка на децата за училище. Предвиждаме творчески да прилагаме педагогически подходи за работа с настроение и резултатност.

Доклад-анализът е приетит с решение от заседание на ПС на ДГ „Пролет“ село Дъбница с протокол №/ 26.06.2023 г

Изготвил доклада:
Дима Мачкова
Директор ДГ «Пролет»

